

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе»**

**Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование)**

**Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц.**

### **Цели и задачи изучения дисциплины.**

#### **Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» является максимальная и углублённая работа в овладении основными методическими приёмами и использованием их на практике. В процессе обучения у студентов формируется методическое мышление – оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных, нередко меняющихся условиях.

#### **Задачи дисциплины.**

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формирование системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем филологического образования школьников;

– актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;

– формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях филологического образования и развития школьников.

– формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;

– создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Основные разделы дисциплины:** «Предмет и задачи методики преподавания литературы. Организация литературного образования и воспитания в школе. ФГОС по литературе, школьные программы и учебники», « История развития методики преподавания литературы», « Принципы и методы преподавания литературы в школе», «Читатель-школьник и его литературное развитие», « Изучение литературы в жанровой специфике. Изучение эпических произведений в 5–8 классах», « Пути и принципы анализа литературных произведений в школе. Иерархия закономерностей в деятельности учителя как основа практических решений», «Изучение лирики на разных этапах литературного образования», « Драматургия на уроках литературы. Изучение пьес в средних классах», «Изучение драматургии в старшей школе», «Изучение теоретических понятий в 5–6 классах», «Традиционные актуальные и инновационные темы, методы и приемы работы на уроках литературы», «Изучение биографии писателя как важный компонент литературного образования учащихся», «Речевое развитие учащихся на уроках литературы», «Сопоставительный анализ как метод изучения художественного текста на уроке», «Принципы оценивания результатов обучения учащихся», «Гуманитарные практики в преподавании литературы в 5–6 классах», «Гуманитарные практики на уроках литературы в 7–8 классах», «Гуманитарные практики в старших классах», «Литературное развитие школьников во внеурочной и исследовательской деятельности», «Использование креативных технологий на уроках литературы», «Внеклассное чтение: тематические литературные беседы со школьниками», «Работа с критикой и публицистикой в школьном обучении литературе», «Внутренние ресурсы и внешние связи уроков литературы», « Обращение к зарубежной литературе – дополнительный путь литературного развития школьников», «Литературное образование в информационном обществе. Ученик в информационно-образовательной среде школьного литературного образования».

Курсовые работы – 5 семестр

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамены – 4, 5 семестры

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.